

Nuestras metas de aprendizaje:

- Los estudiantes crearán, identificarán, describirán, compararán, representarán, y construirán con figuras 2-D y 3-D y explorarán su función.
- Los estudiantes explorarán la relación entre las figuras 2-D y 3-D conforme hagan coincidir las caras de los Geobloques para corresponder a las figuras 2-D.
- Harán figuras 2-D y 3-D combinando diferentes figuras

¿Por qué mi hijo está aprendiendo estrategias?

Los Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) son los estándares que los maestros de Texas siguen para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Nuestros estándares específicamente indican que es importante para los estudiantes para resolver problemas usando múltiples estrategias y relaciones matemáticas.

“Los estudiantes con un buen sentido de los números pueden pensar y razonar flexiblemente con números, usar números para resolver problemas, encontrar respuestas irrazonables, entender como los números pueden separarse y juntarse de distintas formas, ver conexiones entre las operaciones, cifrar mentalmente y hacer cálculos razonables.” “En contraste, los estudiantes con un pobre sentido de números tienden a depender de procedimientos en lugar de razonar, a menudo no notamos cuando las respuestas o cálculos son irrazonables y tienen un sentido común numérico

¿Cómo será evaluado mi hijo/a?

Cada estudiante será evaluado individualmente a través de conversaciones con la maestra, y/u observaciones en grupos pequeños.

¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

En Kindergarten, Es perfectamente natural que los estudiantes se refieran a figuras y solidos como objetos (ej., Un triangulo es una rebanada de pizza, o un cubo es una caja). Conforme los estudiantes comiencen a aprender acerca de estas figuras formalmente, es importante reforzar los nombres formales. Los estudiantes comenzarán a usar el lenguaje formal y será modelado para ellos.

Vocabulario:

- | | |
|---|-------------|
| *Círculo | *Rectángulo |
| *Cilindro | *Cono |
| *Esfera | *Cubo |
| *Triángulo – ejemplos de todos los tipos de triángulos | |
| *Cuadrado – También es un rectángulo pero con lados iguales | |

¿Qué actividades puedo hacer en casa?

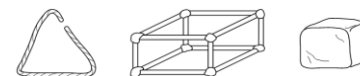
Cacería de Figuras

Las figuras están en todos lados. Hable con su hijo acerca de las figuras que ven todos los días. Juntos, pueden observar desde las formas de los edificios en su vecindario hasta las formas de las cajas y latas en el supermercado. Por ejemplo “Mira esa parte del edificio que se ve como un trapecio.” Otras veces, le puede pedir a su hijo que vea diferentes figuras: “Cuantas cosas encuentras que son triángulos mientras

caminamos/manejamos a la escuela.”

Haciendo Figuras

En casa, su hijo puede usar plastilina, bloques de construcción, popotes o pajillas para beber, o hilos para hacer diferentes figuras.



Pregunte a su hijo/a, “¿Puedes hacer una figura con tres lados?”... “¿Sabes como se llama esa figura?” O, “¿Puedes hacer un cubo?”...¿Cuántos lados diferentes tiene?”

Viendo figuras dentro de figuras.

Motive a su hijo a ver o diseños hechos con diferentes figuras. Por ejemplo, pregunte: “¿Puedes encontrar cuadros en el piso? o ¿papel tapiz en algún edificio?” o “¿Hay algunos patrones hechos de triángulos?” ó “¿Ves algún hexágono dentro de esos triángulos?”

Matemáticas y Literatura. Pueden encontrar los siguientes libros en su biblioteca local y leerlos juntos.
 Angelou, Maya. [My Painted House, My Friendly Chicken, and Me](#)
 Burns, Marilyn. [The Greedy Triangle](#)
 Dodds, Dayle Ann. [The Shape of Things](#)
 Ehler, Lois. [Color Zoo](#)
 Falwell, Cathryn. [Shape Space](#)
 Hoban, Tana. [Shapes, Shapes, Shapes](#)
 Rogers, Paul. [The Shapes Game](#)